

## Hezkuntza Ez Formala eta Giza Eskubideen inguruko lanketa

Ikerketa bideratzeko oinarriak

Baketik Fundazioa eta Bakeola -EDE Fundazioa

2023-2024

1

### 1. Testuingurua eta aurkezpena

Eskubidezek, Giza Eskubide eta Bake Hezkuntzaren Erakunde-Foroak, 2022-2023 ikasturtean kezka edota gogoeta batetatik abiatua ikerketa bat egin zuen<sup>1</sup>. Hau zen Foroaren kezka: “Euskadi mailan eskola ezberdinek elkartegintzatik datozen giza eskubideen inguruko lan proposamenen eskaintzei ez diete beti ere era positiboan erantzuten, eta badirudi eskolak gainezka egongo liratekeela horrelako proposamen mordoaren aurrean. Era berean, badirudi ere irakasleok, aldiz, senti dezakeela zenbait gai landu ahal izateko ez duela lortzen behar adina laguntza edota trebakuntza, ez duela bere burua gai edo prestatua ikusten, ez duela nahikoa denbora bere ikasgairako eta hortaz, zaila egiten zaiona horrelako ekimenak sustatzea, edo bada gutxiengo bat bada, bere arloarekin loturarik ez duela uste duenik ere (bereziki DBH eta batxilergoko mailetan)”.

Egoera honen aurrean ikerketa burutu eta emaitzek bestelako ondorioak azalera zituen:

- Euskadi mailako ikastetxeetan giza eskubideen defentsa eta ezagutza sustatzen dela.
- Desberdinkeria edota diskriminazioa direla nagusiki lantzen diren GGEEak.
- Gutxien lantzen direnak ordea, indarkeria politikarekin loturiko bortizkeriaren ondorioak direla.

<sup>1</sup> “Giza eskubideen lanketa ikastetxeetan”: <https://eskubidez.org/eu/editorial/giza-eskubideak-ikastetxeetan/>

- Giza eskubideen lanketarako bertako eta kanpoko adibideak lantzen direla
- Lanketa jorratzerako orduan, elkarte ezberdinekin lankidetzan aritzen direla, edota elkarte horiek sustatutako materialak baliatuz.
- Teoriaz haratago barne lanketa sustatzen dute jarrerak eta jokabideak arduratsuak sustatuz.
- Baina tamalez erantzunek argi erakusten dute giza eskubideak ez daudela orohar kurikulumetan ondo sartuta edota zeharkako moduan kontutan hartuta:
  - askotan egun zehatzen inguruan edota zenbait gunere berezietan (tutoretza orduetan, adibidez) lantzen dira.
  - Kasu batzuetan irakasleen esku dago, beraien sentsibilitatearen esku .
  - Ikastetxe bakan batzuk, bizikidetzak eta GGEEak beraien ikur egiten dutenak GGEEak era sistematizatuan landuz.

Hau horrela izanik, **abiapuntu interesgarria izan da Hezkuntza Ez Formalean (HEF) egoera nola dagoen aztertzeko**. Hasi aurretik, azaldu nahi da ikerketa honetan Hezkuntza Ez Formatuari buruz hitz egiten dugunean, *Gazte Aukera* baitan dagoen definizioa hartuko dugu kontutan<sup>2</sup>.

***Astaldi Hezigarria bizitzatik eta bizitzarako ikasteko gunea da, edozein etapatan, baita harreman positiboak ezartzeko, talde-proiektuak sortzeko, balioak esperimendatzeko, bizipen esanguratsuak biltzeko, gaitasunak eskuratzeko eta herritartasuna eraikitzeko ere.***

***Astaldi Hezigarriko espazioek hainbat forma dituzte: astialdiko taldeak, ludotekak, gaztegunek, jarduera-zentroak, udalekuak eta kanpamentuak, profil hori duten eskolaz kanpoko jarduerak, hiri-espazioak, campusak edo gazte-trukeak.***

***Astialdiko hezkuntza funtsezkoa da sozializatzen, gizarteratzen eta norberaren nortasuna eraikitzen eta garatzen, bizitzan zeharreko balioen arabera, haur eta nerabeen belaunaldi berrientzat.***

<sup>2</sup> Gazte aukera: Euskadiko gazteentzako Eusko Jaurlaritzak sustatzen duen espazioa da non programak eta zerbitzuak jasotzen dituen. <https://www.gazteaukera.euskadi.eus/aisialdirako-heziketa/hasiera/>

*Euskadiko astialdi-hezigarriko taldeak gizarte-ekimeneko erakundeak dira, batez ere borondatezkoak, komunitateetatik sortu eta haien zerbitzura jartzen direnak, haiekiko loturari eutsiz.*

Horrela izanik, **erronka handia dauka ikerketa berak**, hartzailearen aniztasuna ikusita, oinarrizko datu- base bat lortzea ezinbesteko lana izan da eta ez da hain lan erraza izan. Gainera, lurralde bakoitzak bere eredu propioa dauka. Egun eragile ezberdinak batzen dituzten sareak ere probintzia ikuspegia dute batzuk, EAE mailakoa besteak eta eragile batzuk ez daude sareturik. Horregatik **bidelagun ugari hartu behar izan ditugu kontutan hasierako mapa hau ongi osatzeko**. Pausu hau ezinbestekotzat jo dugu eta ikerketan eragin dezake alde zuzenetik zehaztutako metodologian aldaketak eraginez.

Hortaz lehenengo ikerketatik **hainbat elementu kontutan izan dugu eta malgutasun handiarekin jokatu**, ez baita Hezkuntza Formala bezain zehatza: ez dago bateraturiko kurrikulum adostu bat, hezkuntza eredu bakarra, erreferentziazko sare bakarra, e.a. Guzti hau ezagutu eta antolatu behar izan dugu hasieratik.

Ikerketa honetan, **HEF lau esparru edo eredu ezberdin hartu ditugu** kontutan:

- **Astialdi eskolak:** Gaztematika<sup>3</sup> jasotzen den moduan, “Astialdi eskolek astialdi hezitzailean aritzeko beharrezkoa den prestakuntza ematen dute. Hau da, astialdiko begirale eta zuzendari tituloak lortzeko ikastaroak antolatzen dituzte.”
- **Astialdi taldea:** begirale eta bolondres gazteez osatutako elkarteak dira. Auzo, herri edo eta komunitate batean txertaturik burutzen dute beraien heziketa iharduera. Normalean asteroko saioak, txangoak, elkarbizitzak eta udako ekintzak (udalekuak, kanpamenduak, ibilaldiak, elkartrukeak, e.a.) antolatzen dituzte gazteei bestelako heziketa bat eskainiz. Gure herrietan Astialdi taldeak eta eskautek osatzen dute esparru hau.

<sup>3</sup> Gaztematika: Gipuzkoako Foru Aldundiak eta udalek lurraldeko haur, nerabe eta gazteen sustapenerako sortutako sare publikoa. Gure sarearen helburua da gipuzkoarrei beren haurtzaroan, nerabezaroan eta gaztaroan laguntzea, pertsona autonomo gisa beren biografia eraiki dezaten. <https://www.gipuzkoa.eus/eu/web/gazteria/aurkezpena-gaztematika>

- **Astialdi taldeetako sareak:** Astialdi elkarteak eta eskolak koordinatuta daude hainbat plataformetan. HEFren inguruan sinergiak bilatzen dituzte, amankomuneko proiektuak bultzatu eta astialdiaren hedapena sustatu.
- **Astialdi zerbitzuak:** udalek beren haur, nerabe eta gazte politiketan sustatzen dituzten astialdi zerbitzuak dira. Gehienetan elkarre batek kudeatzen ditu zerbitzu hauek. Gaztematikak jasotzen duen arabera 3 esparru hauetan gutxienez badaude zerbitzuak:
  - **Haurtxokoak**, aisialdia baliatuz, haurrak herritar gisa prestatzea jomuga duten zerbitzu publiko eta profesionalak dira. Haurtxoko gehienek erabiltzaileak 7-11 urte arteko haurrak dira.
  - **Gaztelekuak**, aisialdia baliatuz, nerabeak herritar gisa prestatzea jomuga duten zerbitzu publiko eta profesionalak dira. Gehienek 12-17 urteko erabiltzaileak dituzte eta Gipuzkoa osoan 50 ekipamendu baino gehiago daude.
  - **PSZ** zerbitzuen xedea da, haurtxoko eta gazteleketan bezala, tokian tokiko haur, nerabe eta gazteei beren haurtzaroz eta gaztetasunaz gozatzeko aukera egonkorra eta etengabea bermatzea.

## 2. Ikerketaren nondik norakoak

- Egun Euskadi mailan Astialdia burutzen duten eragileen datu base on bat lortu.
- Giza eskubideen arloan burutu diren ikerketen berri jaso.
- Astialdia egiten duten eragileek, beren jardueran, giza eskubideen inguruko ekintzen nondik norakoen berri izan.
- Hezitzaileen aukera, zailtasun eta beharren berri izan.

- Aurrera begira, GGEE arloan lantzeko kontutan izan beharreko gakoak jaso

### 3. Ikerketaren azken funtsa

Aurreko datuen bilketa eta ondorioen eraikuntzak, ahalbidetu du:

- Euskadi mailako hezkuntza ez formalean Giza Eskubideen arloan dauden behar eta aukerak identifikatzen.
- Esparru honetan dagokigun arloan burutzen diren ekintzen berri izaten.
- Hezkuntza Ez Formalean, GGEEei dagokionean, zein arlo lantzen den gehien, zein gutxien eta erabaki horien arrazoiak ezagutzen.
- Eragile ezberdinen arteko koordinazio hobea sustatzen
- Giza eskubideen hezkuntza Astialdian kontzienteago egiten

### 4. Metodologia

Ikerketak alde kuantitatiboa eta kualitatiboa biltzen ditu bere baitan: inkesta baten bidez (online sistemaren bidez) 47 hezitzaile eta hezkuntza ez formaleko profesionalen ikuspuntua bildu dugu. Kasu batzuetan elkarte berakoak izan arren, herri ezberdinetan dihardute lanean.

ARABAKO ERANTZUNAK		ERAKUNDE MOTA
1	Itaka-Escolapios	Astialdi eskola
2	Tiempo libre Azterlariak	Astialdi taldea
3	Movimiento calasanz (Itaka-Escolapios)	Astialdi taldea

BIZKAIKO ERANTZUNAK		ERAKUNDE MOTA
1	Euskalerriko eskautak Bizkaia	Astialdi desberdinetako sarea
2	Kiribil sarea	Astialdi desberdinetako sarea
3	Escuela TL EDE Fundazioa	Astialdi eskola

4	Itaka-Escolapios-Bilbao	Astaldi eskola
5	Argizai eskaut taldea	Astaldi taldea
6	Arrontegiko ainara kultur elkarte	Astaldi taldea
7	Berbaro elkarte	Astaldi taldea
8	Cruz Roja juventud	Astaldi taldea
9	EKO-ACG	Astaldi taldea
10	Eskubeltz eskaut taldea	Astaldi taldea
11	Gaizkinak Eskaut Taldea	Astaldi taldea
12	Grupo de tiempo libre Alaiki de Santurtzi	Astaldi taldea
13	Indautxuko eskautak	Astaldi taldea
14	Gozaldi gazte Elkarte	Astaldi zerbitzua
15	Aisi - hezi	Astaldi zerbitzua

GIPUZKOAKO ERANTZUNAK		ERAKUNDE MOTA
1	Hezi zerb	Astaldi desberdinetako sarea
2	Kukulaisi astialdirako elkarte	Astaldi desberdinetako sarea
3	Aisiola zirimola hezitzaile eskola	Astaldi eskola
4	Asociación de Tiempo Libre Alaitasuna Astaldi Elkarte	Astaldi taldea
5	Fundación Itaka Escolapios Tolosa	Astaldi taldea
6	Fundación Itaka- Kirikiño Tolosa	Astaldi taldea
7	Grupo scout aizkorri scout taldea	Astaldi taldea
8	Hezten aisialdi euskaltzalea	Astaldi taldea
9	Izartxo zumarraga	Astaldi taldea
10	Jardun euskara elkarte	Astaldi taldea
11	Kirikiño, itaka-escolapios	Astaldi taldea
12	Mariaren bihotza gazte elkarte (Urrats)	Astaldi taldea
13	Andoingo gazte lokala	Astaldi zerbitzua
14	Bele Gazte Gaztelekua	Astaldi zerbitzua
15	Gaztelekua- Donostia	Astaldi zerbitzua
16	Haize-orratz gaztelekua- Zarautz	Astaldi zerbitzua
17	Hernaniko gaztelekua	Astaldi zerbitzua
18	Hezi zerb- Bidebieta Hautxoko	Astaldi zerbitzua
19	Hezi zerb- Intxaurrondoko Gaztelekua	Astaldi zerbitzua
20	Hezi zerb- Martunetene Hautxoko	Astaldi zerbitzua
21	Hezi zerb- Aiete Hautxoko	Astaldi zerbitzua
22	Hezi zerb- Egiako Gaztelekua	Astaldi zerbitzua
23	PSZ Ibarra	Astaldi zerbitzua
24	Tolosako gazte topagunea	Astaldi zerbitzua
25	Txurumuski K.A.G.E- Orio	Astaldi zerbitzua
26	Xaguxar aisialdi taldea	Astaldi zerbitzua
27	Zehar Heziketa eta Programak	Astaldi zerbitzua

EUSKADI MAILAKO ERANTZUNAK		ERAKUNDE MOTA
1	Bosko taldea	Astialdi desberdinetako sarea
2	Izartxo Astialdi elkarteak- La Salle	Astialdi desberdinetako sarea

Inkesta osatu eta aztertu ondoren, on line formatoan burutu ditugun hainbat topaketa edo elkarrizketen bidez, ikuspegi kualitatiboa jaso dugu, sakontasuna bilatuz, bai eta euren arteko kontraste lana eginez.

Ikerketa honetan **Astialdi eragileak identifikatu ditugu**. Esan bezala, aniztasuna da ezaugarrietako bat (astialdi taldeak, ludotekak, gaztelekuak, trukaketak,...) eta une honetan esparru honen egoera bera ezagutzea izan da abiapuntua. Horretarako dauden **HEF sareekin harremanetan jarri gara**: Astialdi Foroa-EGK, Astialdi Sarea eta Gaztematika (Gipuzkoan), bereziki.

Aldez aurretik jakin badakigu **eskuhartzen duten eremua zabala dela**:

- Adinari dagokionean: haur, nerabe eta gazteekin eskuhartzen baitute (5-29 urtetako hiritarrak).
- Eskuhartzeko ereduari dagokionean: urte osoan zehar astero burutzen den ekintza edo urtaro zehatz batean burutzen dena.
- Astialdia sustatzeko formatoari dagokionean: espazio itxi batean, naturan edo bidai baten baitan.

Eta hortaz, **mapa osoa izan ondoren, baloratu da zein perfilekin burutuko den azken azterketa**. Aukera eta saiakera ezberdinen ostean, plataforma bakoitzarekin harremanetan jarri eta elkarrizketa partekatu bana burutu dugu HEF Euskadin duen hedapenaren berri jasotzeko.

2024ko otsailak 20an, Astialdi Sareko ordezkariekin elkartzen gara eta ikerketaren berri ematen diegu beraien babesaren lortuaz. Sarea prest dago bere baitan dauden elkarte, eskola eta eragileen artean ikerketaren berri emateko eta inkesta hedatzeko.

Bigarren hitzordua, **inkesten emaitzak eta HEFren inguruan hausnarketa partekatua burutzeko Astialdi Sareko kideekin maiatzaren 14ean** elkartzen gara eta bertan parte hartu duten eragileak hauetxek izan dira:

- Hezkide eskola
- Hezten
- Kirikil sarea
- Urtxintxa eskola Bizkaia
- Bosko Taldea Federazioa
- Astialdi sareko koordinatzaileak

astialdi  
sarea   
<http://astialdisarea.eus/>

Astialdi Foroko arduradunekin (Astialdi Foroa eta Hezkuntza teknikaria), otsailak 22an elkartzen gara ekimenaren berri emateko. Beraien bidez foroan dauden elkarteengana zuzenean iritsiko da bakarka bete beharreko inkesta eta ondoren burutuko den topaketaren inguruko informazioa ere beraien zabalduko dute. Horrela, **maiatzak 21ean, Euskadiko Gazteen Kontseiluko Astialdi Foroko kideekin elkartu gara<sup>4</sup>:**

- Itaka-Eskoplapios
- Gurutze gorria
- Euskadiko Gazteen Kontseilua

 astialdi

<https://egk.eus/eu/hasiera/>

<sup>4</sup> Maiatza hilabete zaila: udako ekintzak antolatze aldera hilabete lanpetua izan ohi da, eta gainera unibertsitateko ikasleak izanda, azterketa garaia izan ohi da. Hortaz jabetzen gara ez dela unerik onena horrelako topaketak antolatzeko.



Azkenik eta Astialdi Sareko kideen aholkuz, “Astialdi Hezigarria Sustatzeko 2030 Euskal Estrategiako” arduradunekin elkartzeko proposatzen digute eta **2024ko martxoak 26an** elkartzen gara estrategiako zuzendariarekin.

Bukatzeko, **udal zerbitzuen errealitatera hurbiltzeko**, hainbat udalarekin elkarrekin egin ditugu **elkarrizketak**:



- 2024/06/20 Bele Gazte Gaztelekua- Zegama
- 2024/06/21 Aisi Hezi elkarte\_ Bilbao
- 2024/06/21 Zehar elkarteak\_ Deba
- 2024/06/26 Tolosako Gaztelekua
- 2024/07/03 Hezi zerb\_ Gipuzkoan hainbat gazteleku eta haurtxoko kudeatzen ditu.

## 5. Inkestaren emaitzak

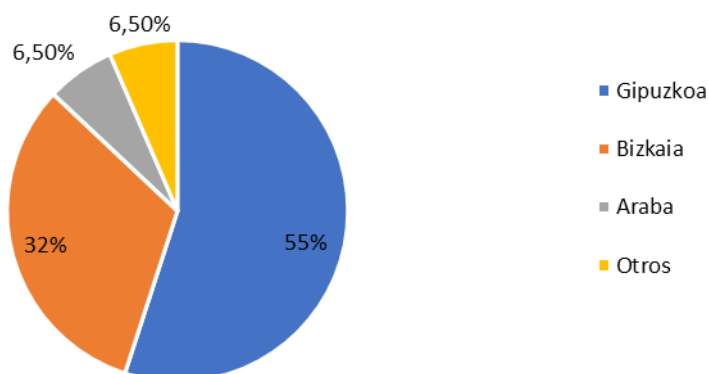
Entre marzo y abril de 2024 tuvo lugar la difusión del cuestionario dirigido a educadores/monitores del tiempo libre en Euskadi, con el objetivo de conocer la realidad del trabajo en torno a los derechos humanos en estos espacios de educación no formal. El cuestionario fue enviado tanto por mail como por canales de mensajería instantánea y se recibieron un total de 47 respuestas dentro de plazo.

La mayoría de las preguntas que contenía este cuestionario eran de respuesta múltiple, lo cual facilita la categorización de las respuestas, pero también se dejó espacio para que los encuestados escribieran sobre aquello que no habían tenido opción de desarrollar o exponer en las preguntas cerradas.

### 5.1. Pormenores de los participantes: datos básicos

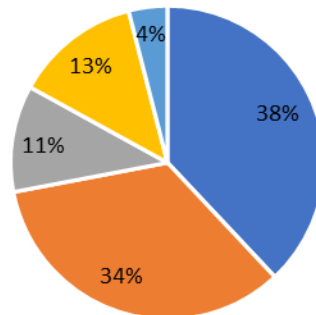
Entre las respuestas recibidas, contamos con la representación de asociaciones de los tres territorios históricos de la CAV. Sin embargo, el número de respuestas que hemos recibido de asociaciones que funcionan en Gipuzkoa ha supuesto el grueso de la muestra: las 26 respuestas de Gipuzkoa se traducen en un 55% del total de las recibidas, le sigue Bizkaia con 15, un 32%, y por último Araba, con 3 respuestas que hacen el 6,5% de la muestra. El 6,5% restante lo ocupan asociaciones que actúan en más de un territorio, en concreto, dos grupos que trabajan a nivel autonómico y uno que trabaja en Bizkaia y Gipuzkoa.

### Territorialidad



Otro de los factores que se ha tenido en cuenta al analizar las respuestas ha sido el tipo de asociación al que pertenece el participante. En este aspecto se han recibido 19 distintas respuestas, lo cual también da una idea de lo complejo que es el sistema y las redes de asociaciones dedicadas al tiempo libre. Entre todas estas respuestas se conciben cinco categorías principales: servicios de tiempo libre, con 18 respuestas, miembros de un grupo de tiempo libre, con 16 respuestas, escuelas de tiempo libre, con 5 respuestas, red de diferentes grupos de tiempo libre, con 6 respuestas y una última categoría de “otros”, con dos respuestas.

Tipo de asociación



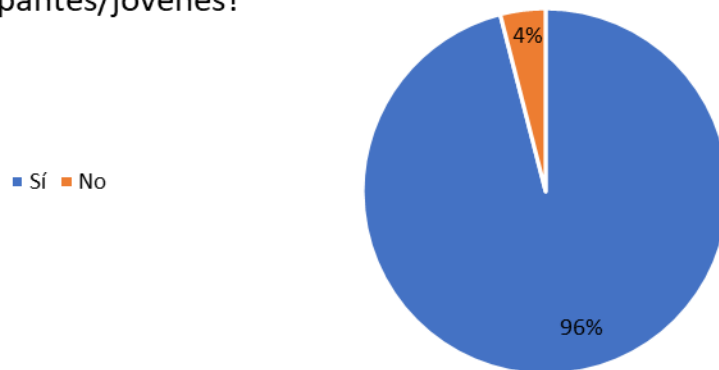
- Servicios de tiempo libre
- Miembros de un grupo de tiempo libre
- Escuelas de tiempo libre
- Red de diferentes grupos
- Otros

Las edades de las personas jóvenes que se relacionan con estos grupos de tiempo libre varía entre los 6 y 18 años, aunque se incide más en jóvenes de edades comprendidas entre los 10 y 16 años, con quienes trabajan más del 70% de los encuestados.

## 5.2. Desarrollo de los Derechos Humanos

La primera pregunta sobre derechos humanos fue directamente si estos eran trabajados en los espacios de tiempo libre a los que pertenecían. La respuesta ha sido contundente, ya que 45 personas, el 95,8% del total, ha respondido que sí. Este dato indica que en los espacios de tiempo libre las personas jóvenes de Euskadi tienen contacto y trabajan con temas relacionados con los derechos humanos.

¿Trabajáis los Derechos Humanos con los participantes/jóvenes?



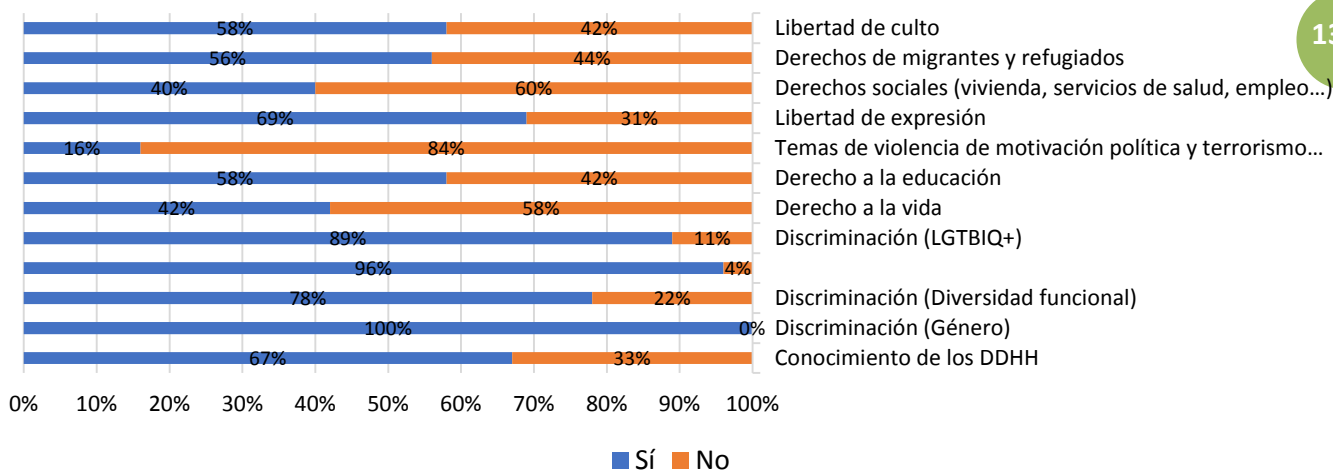
12

Dos personas respondieron que no trabajaban la cuestión de los derechos humanos. Aun así, esto puede significar que no se abordan de forma directa, aunque sí que están presentes en las actividades realizadas, como después escribía una de las personas que respondió con un “no”: “No trabajamos directamente los derechos humanos, pero los trabajamos indirectamente en las actividades cotidianas”.

La incorporación de los derechos humanos de forma transversal es una forma que a menudo nos hemos encontrado durante esta investigación para trabajar los derechos humanos. La cuestión de las iniciativas relacionadas con el uso del euskera también puede considerarse una forma de incorporar los derechos humanos a la actividad del grupo, en concreto, los derechos lingüísticos, como parte del derecho a la cultura. Esto puede resultar en que para algunas de esas personas, el hecho de no abordarlos directamente signifique que no se trabajan, cuando esto no tiene por qué ser así.

Entre aquellos que respondieron de manera afirmativa a la primera pregunta se preguntó sobre los derechos humanos específicos que abordan. Estos fueron los resultados:

### ¿Cuáles de los derechos humanos trabajan?



Aunque no se haya preguntado específicamente, una de las personas encuestadas nos ha hecho saber que los derechos de la infancia son tratados en la escuela de tiempo libre de la que es miembro. Esto nos indica que siempre puede haber otros aspectos relacionados con los derechos humanos que pueden ser abordados y que no quedan recogidos en el presente gráfico, debido a la gran diversidad de temas que pueden ser tratados desde el prisma de los derechos humanos.

Con los datos recogidos, a continuación se muestran algunos de los puntos más significativos de las respuestas sobre los derechos humanos trabajados:

- Las discriminaciones de distinto tipo son los temas que más se trabajan en los espacios de tiempo libre.
  - La cuestión de género es la única categoría que todas las personas participantes señalan trabajar, el 100%.

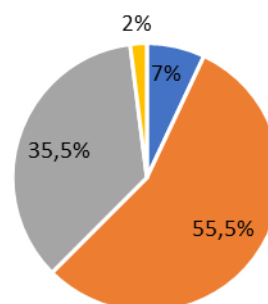
- Las discriminaciones relacionadas con el racismo y la comunidad LGTBQ+ se trabajan también en la mayoría de los casos, superando el 80%, seguido de la discriminación por motivos relacionados a la diversidad funcional, en un 78%.
- Les siguen de cerca el conocimiento general sobre los derechos humanos y la libertad de expresión, ambas con un 69% y 67% respectivamente.
- En el extremo opuesto encontramos los temas de violencia de motivación política, referido al caso vasco, que tan sólo el 16% dice abordar, 7 de los participantes.

Siendo una investigación centrada en los espacios de tiempo libre, estos datos también indican los temas que están más presentes en la actualidad y, concretamente, entre los jóvenes. De la misma forma, se refleja el escaso peso que tienen los temas relacionados con la violencia de motivación política y la historia de nuestro pasado reciente. Ese dato que nos llega, de que tan solo en el 16% de los espacios de tiempo libre se aborda este tema, señala a que aún hoy en día un gran silencio rodea los temas de violencia de motivación política, y que los más jóvenes no tienen contacto en los espacios de tiempo libre con esa parte de la historia de nuestra sociedad. En la parte cualitativa de la investigación, a lo largo de las entrevistas realizadas, se ahondará en los motivos por los que este tema no es tratado en los espacios de tiempo libre.

Teniendo en cuenta que todas estas facetas de los derechos humanos pueden ser trabajados atendiendo a aspectos teóricos, así como a competencias prácticas, una de las preguntas también ahondaba en esta cuestión. Algo más de la mitad de las personas encuestadas, 25 individuos, señalan que el trabajo en torno a los derechos humanos se centra exclusivamente en la parte de las competencias prácticas. Es también reseñable que el 35,5%, 16 personas, combinan tanto los aspectos teóricos como los prácticos. Por último, cabe señalar que las respuestas a esta pregunta no están condicionadas por el tipo de asociación al que pertenece la persona que responde a la pregunta.

### ¿En qué se basa el trabajo en torno a los derechos humanos?

- Trabajamos especialmente el aspecto teórico o el conocimiento
- Trabajamos especialmente las competencias o aspectos prácticos
- Ambas
- No sabe/No contesta

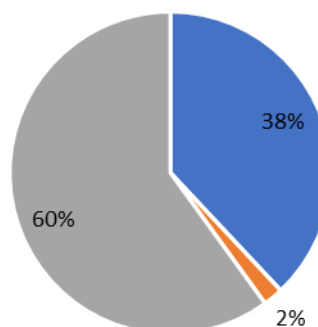


15

Otro de los aspectos en los que repara esta investigación es la localización de los derechos que se trabajan, es decir, si el trabajo en torno a derechos humanos se centra en realidades que se sitúan en el extranjero, o al contrario, en casos de cercanía, ya sea a nivel estatal, autonómico, local o comunitario. Más de la mitad de las respuestas, 27 personas, el 60%, señalan que se trabajan ambos casos, mientras que 17 personas, el 38%, apuntan a que son los casos que geográficamente más cerca tenemos los que se tratan con los jóvenes. Los casos en los que el trabajo se centra exclusivamente en los casos que tienen lugar en el extranjero son minoría, con 1 respuesta que apunta a esta forma de trabajo, el 2%.

### ¿De dónde son los casos relacionados con los derechos humanos con los que trabajáis?

- Trabajamos especialmente casos de aquí
- Trabajamos casos de otros países
- Trabajamos ambos



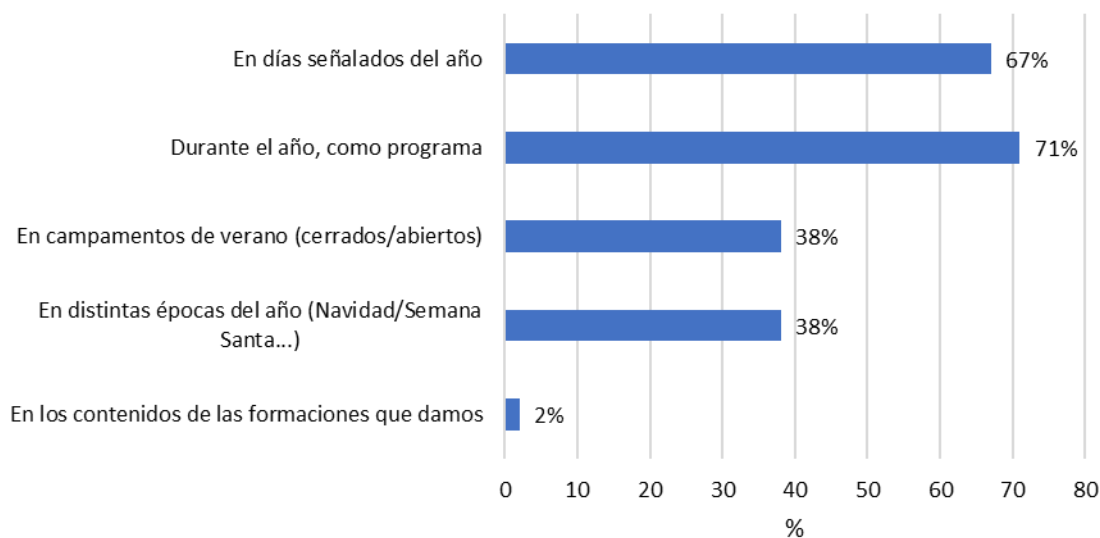
En cuanto al formato en el que se introducen estas cuestiones en la agenda de los grupos también se ha preguntado en la encuesta. Como se muestra en el siguiente gráfico, una mayoría, 32 personas, el 71% de las personas participantes, dice trabajar los derechos

humanos durante todo el curso, como parte de su proyecto educativo. Esta cifra da una idea de lo incorporados que están los derechos humanos en el plan de los grupos de tiempo libre en Euskadi, durante las entrevistas se ahonda en esta cuestión para conocer mejor cuál es la realidad de estos grupos. Además, también más de la mitad, 30 personas y 67% del total, señalan que en días señalados del calendario se aprovecha para trabajar en torno a derechos humanos concretos, como puede ser el Día Internacional en contra de la violencia hacia las Mujeres.

El 38% de las personas que participaron en la encuesta, 17 individuos, identifican las épocas como Navidad o Semana Santa como momentos en los que trabajar los derechos humanos. Igual cantidad señalan a los campamentos de verano como espacio para abordar estos temas. En esta pregunta sí que se aprecia relación entre las actividades realizadas por el grupo y sus respuestas.

Una de las personas participantes, perteneciente a una escuela de tiempo libre, también resalta el trabajo en torno a los derechos humanos que llevan a cabo en las formaciones que imparten. Relacionado al comentario que hacía esta persona, este informe se detendrá más adelante en el aspecto relacionado a la adquisición de los conocimientos sobre derechos humanos de los propios educadores/monitores de tiempo libre.

### Formato en el que trabajan los Derechos Humanos

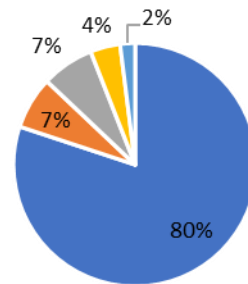




En línea con las respuestas recibidas sobre el formato de trabajo de los derechos humanos, el 80% de las respuestas indican que tener los derechos humanos presentes en el trabajo que realizan es una apuesta firme del grupo. Tres personas, el 7%, señalan que es a petición o colaboración con otros agentes que se lleva a cabo este trabajo. Tres personas, el 7%, lo atribuyen a la iniciativa propia de los educadores/monitores. Dos personas, el 4%, señalan que todos los motivos anteriores aplican en su caso, y una persona, el 2%, indica que este trabajo se lleva a cabo por las demandas formativas.

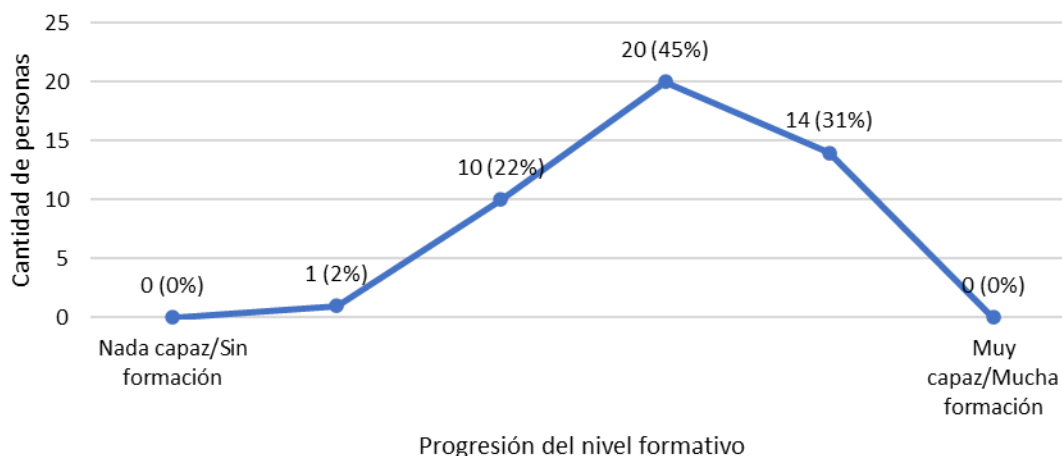
### Los derechos humanos se trabajan:

- Porque es una apuesta firme de la asociación/servicio
- Parte de la prioridad y la voluntad de cada monitor/educador
- A propuesta/impulso/colaboración de otro agente
- Ambas



A la hora de trabajar los derechos humanos con las personas jóvenes, también resulta necesario atender al nivel de conocimientos de los propios trabajadores y monitores de los espacios de tiempo libre. Preguntadas acerca de su percepción sobre los conocimientos con los que cuentan en esta materia, la mayoría se situó en la parte superior de la escala que va de “Nada capaz” a “Muy capaz”, concretamente el 76% de las personas encuestadas.

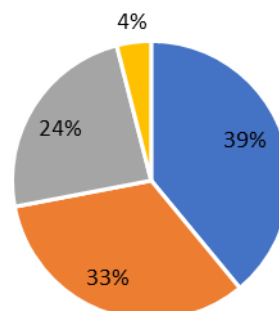
Para abordar el tema de los derechos humanos con el grupo, ¿Tienes formación/preparación o te ves capaz?



Aunque la mayoría se siente lo suficientemente preparada para abordar los derechos humanos, es cierto que el 40% reconoce que esta formación la obtienen por su cuenta. Por otro lado, el 33% reciben estos conocimientos a través de formaciones que se llevan a cabo en su propio grupo/servicio o en la red de asociaciones de tiempo libre al que pertenecen. El 23% hace referencia al aprendizaje sobre derechos humanos que se realiza de forma transversal en las escuelas de tiempo libre y los cursos de monitorado. Una de las personas participantes señala a una combinación de varios de los métodos ya nombrados y una última persona señala el curso de Cultura de Paz, Convivencia y Derechos Humanos ofrecido por Eskubidez como herramienta para la adquisición de conocimientos sobre derechos humanos.

### Adquisición de conocimientos sobre derechos humanos

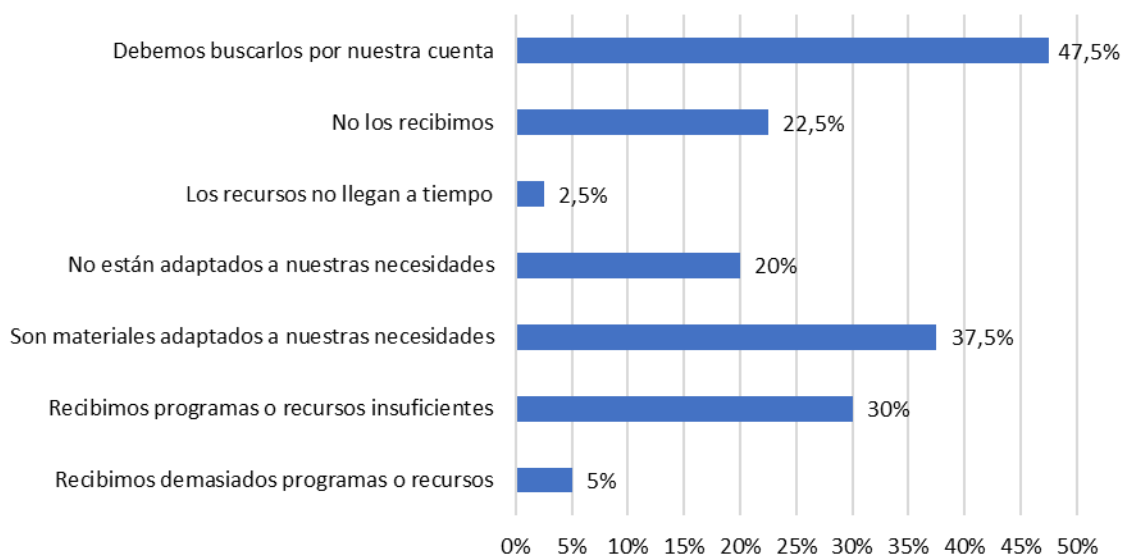
- Por cuenta propia
- Formación interna del servicio/grupo/red de tiempo libre
- Escuela de tiempo libre / Cursos de monitorado
- Otros



La gran mayoría, el 97,8%, ponen en práctica estos conocimientos por su cuenta -de la mano de recursos de asociaciones/servicios, como de educadores/monitores-, en combinación con colaboraciones con otras asociaciones y servicios (el 56%), o incluso dentro de los programas promovidos por las instituciones públicas (un 31%).

Teniendo en cuenta el gran número de educadores/monitores del tiempo libre que utilizan materiales que se les son facilitados por diversas asociaciones y grupos que fomentan la educación sobre los derechos humanos, nos interesa conocer la valoración que se hace de estas herramientas.

### Valoración de los recursos que reciben



Las principales observaciones que han hecho los participantes de esta encuesta se centran en los siguientes puntos:

- El 46% de las personas encuestadas considera que deben hacer un esfuerzo por su cuenta para encontrar estos materiales. Es un porcentaje importante, teniendo en cuenta que el 29% también señala una insuficiente cantidad de contenidos a su disposición. En esta línea el 22% apunta que directamente no reciben este tipo de materiales.

- Los recursos y materiales de los que disponen se adaptan a sus necesidades según el 37%, a la vez que un 20% considera lo contrario. En relación a este tema, una persona apuntaba: “Nahikoa baliabide ditugu, biana teoriatik praktikotasunera eramatea kostatzen zaigu”.

Junto a los datos resaltados, los demás apuntes respecto a la valoración de los materiales nos dan una idea de lo complejo de hacer llegar a los educadores/monitores los recursos que consideran necesarios y en un formato que les sea útil. Al hilo de esta cuestión, una de las personas señala: “Gaiaren arabera, batzuetan formakuntza zuzena jaso dugu, beste batzuetan ez dugu formakuntza ezta baliabide handirik eta guk bilatu behar ditugu, eta beste batzuetan eskainitako hauek gero moldatu behar ditugu, izan ere ez daude gure errealitatera oso moldatutak”. En las entrevistas se podrá ahondar en esta cuestión, relacionado a las fuentes o canales de los que disponen para hacerse con este material.

En lo que se refiere a la edad de las personas jóvenes con las que se trabaja, las respuestas recibidas nos indican que este sí que es un factor a tener en cuenta al abordar el tema de los derechos humanos. Un 42% dice adaptar el temario y los derechos humanos trabajados dependiendo de la edad del grupo. Como explicaba una de las personas participantes: “Adinak garrantzia du, bai, baina denekin lantzeko moduak daude. Gazteenekin modu simple batean eta helduenekin modu sakonago batean lantzen dira. Elkarrizketak eta gogoetak egiteko gaitasunak azken finean desberdinak dira adinaren eta pertsonaren arabera”.

De cara al futuro, este cuestionario revela algunos de los puntos en los que se puede seguir trabajando. Aun así no dejamos pasar la ocasión de agradecer los comentarios recibidos sobre la labor de las asociaciones de derechos humanos, que es valorada positivamente: “berdin jarraitzeko, lan ikaragarria egiten dute eta”, “Egiten jarrai dezaten”, “Que sigan así, que están haciendo un buen trabajo”. Pero aun así, uno de las grandes peticiones hacia estas organizaciones es la de estar presentes, cercanas: “Que hicieran más visible su trabajo”, “Que se den a conocer más”.

Con el fin de aterrizar los comentarios y sugerencias recibidas, y que puedan ser de utilidad para las asociaciones dedicadas a la educación en derechos humanos, a continuación se resaltan algunos de los aspectos más relevantes.

**MATERIAL ADAPTADO:** Una de las mayores reclamas por parte de la comunidad educativa de tiempo libre es tener a su alcance materiales adaptados por edades, así como al formato de las actividades de tiempo libre, un enfoque práctico y dinámico.

En lo referente a la edad, el reto se encuentra en facilitar un rango de actividades y recursos adaptados a las diferentes necesidades y realidades del público al que se dirigen. El mayor vacío se encuentra en las edades más tempranas, donde siempre se pueden desarrollar contenidos para elaborar los valores y las actitudes que son el pilar para el desarrollo posterior de una actitud con base en los derechos humanos.

“Adin desberindei egokitutako errekurtsok erraztea”

“Material adaptado para tratar de forma correcta los DDHH a diferentes edades”

“Favorecer los recursos de manera sencilla y catalogada por edades”

“Umeentzako materiala sortzeko”

La forma de trabajo característica de los espacios de tiempo libre también exige una adaptación y un esfuerzo por parte de las asociaciones dedicadas a la creación de materiales. El enfoque dinámico de los proyectos educativos en el tiempo libre debe verse reflejado en los contenidos facilitados para que estos puedan ser aprovechados.

“Informazioa bidaltzeko zerbitzuetara egoktuta eta dinamikekin”

“Material praktikoa, errez erabiltzekoa, nerabeei zuzendutakoa. Material ludikoa izatea”

“Materiala prestatzea aisialdi taldean landu ahal izateko gazteekin, praktikoa”

Respecto a la cuestión de adaptar los materiales de trabajo sobre derechos humanos, el último punto a tener en cuenta es el de la necesidad de contar con recursos que conecten con la realidad de las personas jóvenes. Como se puede apreciar en la siguiente cita resaltada, el aspecto dinámico y práctico de las actividades realizadas está unido a la necesidad de trabajar casos reales, de hacer ver los derechos humano reflejados en situaciones, noticias y realidades en el día a día de los jóvenes.

“Teoriatik praktikara eramateko dinamika gehiago egotea. Dinamika errealak eta benetako sentsibilizaziorako estrategia gehiago. Batzuetan, lanketak azaletik egiten dira eta ez dituzte egoerak identifikatzen”

“Que den a conocer más ejemplos concretos de trabajo con DDHH en el día a día de los y las niñas y jóvenes”

22

**REDES:** Otro aspecto que se ha identificado y a tener en cuenta en el futuro es la demanda por parte de grupos y asociaciones de tiempo libre de abrir vías de comunicación entre ellos y las asociaciones dedicadas a la promulgación de los derechos humanos. La colaboración entre estos actores podría beneficiar especialmente a aquellos grupos que cuenten con un radio de acción más limitado.

“Elkarlana eta asoziasionismoa”

“Gurekin harremanetan jartzeko programa ezberdinak elkarrekin aurrera eraman ahal izateko aukerak baloratzeko”

“Nos hubiera gustado organizar una colaboración pero ni sabemos como hacerlo, ni somos tantos como para que se nos tenga en cuenta”

## 6. Eztabaida talde eta elkarrizketetatik ateratako ideiak

Inkesta burutu eta aztertu ondoren, 47 erantzun jaso ondoren, eragile gehiagorengana iristeko beharra ikusita, **maiatzean 3 topaketa presentzial antolatzen dira**, hiriburu bakoitzean bana. **Baina izandako erantzun eskasa dela** eta, HEF hainbat sareekin topaketa batzuk antolatzen ditugu online modalitatean eta hauetan jasotako informazioarekin osatu dugu jarrian dagoen atala.

Topaketa hauetan jarraitu dugu lan eskema hauze izan da:

- 1) Inkesten emaitzak partekatu eta lehen inpresioak jaso dira (inkestako emaitzak aldeztatik partekatu dira eragileekin).
- 2) Hainbat galdera zehatz eta sakonak planteatu dira gai sakontze aldera eta inkesten emaitzak elkarrekin aztertu dira.

Bertan agertzen diren emaitzak aldeztu aurretik esperotakoak direla diote eta agian ñabardurak gerora agertuko direla galdera zehatzetan. Baina orokorrean, inkesta emaitzak balekoak direla diote.

Jarraian azalduko dira, emaitzen aurrean elkarrizketa eta topaketa hauetan jasotako ñabardurak.

### **GGEEen lanketa norainokoa den galdetzean...**

**Bi Sareetako kideekin** egindako lan saioan agertutako ideiak hauek dira:

- GGEEak urtean zehar burutzen diren ekimenetan zeharka lantzen dira (modu transbertsalean), une zehatzen batean kanpainaren batekin, bai eta Nazioarteko egunaren baten “aitzakipean” ere.
- Badirudi hainbat arlotan murgilduta daudenez, GGEEak presente daudela: haurren eskubideak eta tratu onaren lanketan murgilduta daude eta guzti hauetan zeharka lantzen dituzte GGEEak.

**Gazteen Zerbitzuei dagokionean**, eta elkarrizketen bidez jasotako informazioa aintzat harturik,

- GGEEak eta balioetan hezteko talde honen oinarrian dagoen arren, “GGEE” kontzeptua bera ez da aipatzen, ez de ikusgarri egiten zerbitzu hauetan haur, nerabe eta gazteekin egiten duten eskuhartze zuzenetan.
- Normalean ez da saio bat bideratzen GGEE bere horretan ezagutarazteko edo lantzeko. GGEE lanketa HEFren oinarrian, “ADNan” dagoela azpimarratzen dute, uneoro zeharka lantzen direla (metodologia txertatuta doa). HEF erabiltzen den metodologia berak eguneroko jarreratan sakontzen laguntzen du eta dinamika(k) burutu ondoren egiten den hausnarketak balio izaten du balore eta jarreretan sakontzeko, idearioan/ taldearen marko hezitzailean jasotako ereduak azpimarratzeko. Hausnarketa honen bidez, haur eta nerabeek, barneratzen dituzte GGEE ezberdinak eta hauen defentsarako jarrerak.
- GGEE bere horretan aipatu beharrean, hainbat eskuhartze zuzen burutzerako orduan “protokolo”, jardunbide eta planteamenduak “lagunkoiagoak” ulertterrezak eta egunerokotasunarekin lotutakoak izateko egokitzen dituzte hezitzaileek.
- Kasu batzuetan, hezitzaile beraren sentsibilitate edo gaitasunetara mugatzen da GGEE lanketa. Baina badira bestelako Gazteleku batzuk, elkarte berak

kudeatzen dituen, eta hausnarketa egina duena, eta GGEEen lanketa presenteagoa duena bereziki hezitzaileen artean eta programazioan eta barne formazioetan txertatzen duena.

- Egun seinalatueta eta saio zehatz batzuetan, GGEE inguruko lanketa burutzen dela baieztatzen dute arduradun gehienek. Nazioarteko egunetan errazagoa da gaia girotuta dagoelako.
- Aipatzen da gazteen zerbitzuek potentzialtasun handia dutela gazteen heziketan eragiteko, eta beraz, bertan lantzen diren gaiek ere, gazteen hausnarketa, jarrera eta bizipenetan zuzeneko eragina dute. Kasu honetan, GGEE lantzen badira, zuzenean eragiten die beraien ikuskeran. Baina zerbitzuak beraien eta egindako lana ez daude behar adina aitortuak ez herri eta ez hiri askotan ere, nahiz ekarpena, eta gazteengan eragina izan baduten. Hezitzaileen lana ez da erraz neurtzekoa eta ez zaio behar adina baloratzen (pertsonekin egiten da lana, ez orduko "X" pieza egiten; hortaz, zaila da denbora eta eskuhartzea neurtzea eta hori batzuetan zaila bihurtzen da arduradun politiko batzuek ulertzea eta zuzeneko ondorioak dauzka kontratatzen diren zerbitzuetan eta beraz, burutzen den lanean).

***GGEE guztiak ez dira maila berean lantzen... zeintzuk gehiago eta zeintzuk gutxiago?***

- Astialdi taldeetako begirale eta hezitzaileek daukaten ezagutzatik abiatzen dira. Gaiak planteatzeko orduan gazteei ematen diete protagonismoa (beraien proposatu eta zer landuko duten aukeratuz) eta horrek berak, eragiten du zein gai landu eta zein ez. Horrek berak errazten du gai batzuk askotan lantzea eta errepikatzea eta beste batzuk inoiz ez lantzea.
- Gaztematikatik hainbat formazio eta baliabide hurreratzen dizkiete eta horiei esker, lanketa ezberdinak bideratu dituzte: batzuetan gai batzuk planteatzeko ideiak jasoz; beste batzuetan espazio zehatz batzuk sortzeko planteamendua ezagutzuz; bestetan formazioa hezitzaileek estrategia orokorrak izan ditzaten; rol berrien presentzia aurkeztuz "inklusio figurak" adibidez. Dena dela, azpimarragarria da Gaztematikak sustatutako hainbat formazioetan ikuspegi komunitarioa txertatzen duela eta horrela, herriko beste eragile batzuekin elkarlana sustatzea lortzen dela eta gaia pil-pilean eremu ezberdinetan egotea, eraginkortasuna handiagotuz.



- Lantzen diren GGEE inguruan, hainbat gai errepikatzen dira: identitate sexuala, kulturartekotasuna, arrazakerian kontrako jarrerak sustatu, gaitasun-ezgaitasun ezberdinak, migranteen errealitatea, pobrezia, bullying eta tratu onaren inguruko jarrerak; emakumeen kontrako indarkeriaren kontra, euskararen eguna, Haurren eskubideen eguna, ingurugiroaren errespetoa, mugikortasuna, e.a. Hala ere, denak ez dira maila berean lantzen eta errazagoa da GGEE zehatz bat lantzea, taldean errealitate hori egon badago. Bestalde, herri bakoitzak badauzka bere gai eta arlo sentiberagoak eta hortaz, gazte zerbitzu bakoitza bere auzo edo herriko errealitatetik gertu dagoenez, gai batzuk errazago lantzen dira besteak baino.
- GGEE batzuk protagonismo handiagoa hartzen dute Gaztelekuko gazteren baten errealitatearekin bat baldin badator. Hau da, errealitatean bizi dituzten egoeretatik abiatzen badira, gazteengan erakartasun handiago dauka landutako gaiak eta horrela, urte batzuetan lantzen den gaiak agian ez dauka jarraipenik beste urte batean (gaia berak duen presentzia desagertu delako gazteak taldea uztean). Baina ez da prebentzioa lantzen horrelako zerbitzu askotan.
- Gazteen zerbitzu hauen indargunea, kokatuta dauden auzo edo herrietako errealitatearekin oso loturik egotea da. Hortaz, bertatik sustatzen diren ekintza askok, lotura zuzena daukate herri eta komunitatean protagonista izatearekin. Gazteen partaidetza errazagoa da tokian tokikoa izatea.
- Gaztelekuko zerbitzua doakoa izatea eta bertatik sustatzen diren ekimenak ere ahalik eta merkeen izatea garrantzitsua da bertaratu nahi duten guztiak gerturatzeko aukera izan dezaten (bereziki egoera zaugarrienak dituztenak). Izan ere, Zerbitzutik herri mailan ematen den segregazioa hausteko saiakera egiten da, batzuetan lortzen da baina askotan ez. Lortu denean aldaketak igartzen dira, talde ezberdinak hurbiltzea lortzen da. Irisgarri/doako izan behar dugu.
- Dena dela Euskal Herrian bizi izan den motibazio politikoko indarkeria eta terrorismoaren gaia, apenas edo ez da lantzen. Arrazoi ezberdinak agerian geratu dira: hezitzaileek beraiek gaia lantzeko zailtasun eta ezjakintasuna, gazteen aldetik interes

eskasa (askok ez baitakite ezer gertatutakoaren inguruan), “alderdikeriarekin” lotzeko arriskua, gurasoen aldetik ez ulertzea, ez da “beharrik” ikusten (gainditua balego bezala), e.a.

Elkartrukeak egiten direnean ordea, “kanpotik” datozen gazteen aurrean identitate bat aurkeztu behar izaten dutenean, orduan bai lantzen dela gai zuzenean. Baina ez gaiak berez sor dezakeen interesagatik, kanpoko eragile baten aurrean gazteek beren burua definitu behar dutelako baizik.

- “Zerbitzua apolitikoa” dela aipatzen da; horrek agerian uzten du orokorrean “politikoa eta alderdikeria” kontzeptuak nahasten direla eta ondorioa esanguratsua da oso. Gazteekin diharduten hezitzaile guztiek, politika<sup>5</sup> burutzen dutela argi izan beharko lukete nahiz eta egun, batzuk ez horrela izan. Ezinbestekoa da gazteekin demokrazia hitz egitea, partaidetzaz, inplikazio politikoaz. Egun abstentzioa hain altua den honetan, bozkatzeko eskubidea aldarrikapen baten ondorio dela jakitea ezinbestekoa da. Gazteak komunitatearen gaietan inplikatzeko edo espazio politikoan egitea (alderdi, sindikatu, elkarte, e.a.) garrantzitsua da eta HEFak horretan eragina izan dezake. Hala ere, hori sustatzeko baliabideak eta erremintak behar dituzte hezitzaileek une honetan oso galduta daudelako.

#### ***GGEE lanketa, nork sustatzen duen galdetzean...***

- Astialdi taldeetan heziketa proiektua egin ohi da lanaren oinarri gisa eta bertan jasotzen da maila guztietan landu beharreko gaiak. Hortaz, etapa bakoitzak zehaztuta dauzka urtean zehar landu beharreko ildo nagusiak heziketa burutzen duten esparru guztietan (asteroko saioetan, elkarbizitzetan, udaleku eta kanpamenduetan) .
- Aldi berean, Astialdi taldeetan, taldeko koordinazio taldetik egiten diren proposamenetatik haratago, gazteengandik eta beraien beharretatik ere abiatzen dira; batzuetan zein besteetan, taldeko kideei beraiei arduratzen dien gaiak lantzeari lehentasuna ematen diete, eta beraz, herrian bertako edo inguruko gaiak lantzen dira.

<sup>5</sup> Politika: herri, hiri edo nazioa bat gobernatzeko moduari deitzen zaio politika, eta bertan balio zehatz batzuetan hezten da eredu den gizarte hori eraikitze aldera.

Elkarrizketa batean gainera aipatzen da, adin honetako gazteek ez dutela gehiegi partehartzen, ez daudela partehartzera hezituta edo horretaz kexu direla hezitzaileak. Bere ustez hausnarketa beste modu batean egin beharko da: gazteek beraien modura parte hartzen dutenean, beraien eredu propioak dituzte, lasai hitz egiten dute, beraien beharrak adierazten dituzte eta beraien moduak dituzte parte hartzeko. Gazteen intereseko gaiak lantzeko, arreta jarri behar da hitz egiten dutenean, ideiak partekatzen dituztenean jasotzeko. Edo ideiak jaso nahi direnean, metodologia partehartzaileak eta berritzaileak planteatu behar dira, erantzun baikorra jasotzeko (word cafe, ikuspegi errestitatiboa, borobilean egindako lanketa, e.a.).

Egungo gazteek, ez dituzte helduon eskema asanblearioak edo parte hartzeko egitura antolatuak erabiltzen. Egungo hezitzaileak irekita egon behar du partehartzeko eredu ezberdinetatik abiatuz, interesak identifikatzeko.

- Federazioak edo sareturik dauden Astialdi taldeetan, erakundeak proposatzen ditu landu daitezkeen gaiak eta lantzeko moduak (baliabideak). Ildo berean aipatzen dute gazteleketan dabilzan hezitzaileek ere. Azkenean, urtean zeharreko lan arlo eta gai batzuk daude eta horiei ematen zaie lehentasuna asteroko saioetan.
- Gazteen zerbitzu hauetako hezitzaileak aldakorrak dira eta normalean ez dago hezitzaile talde egonkorrik. Horrek ere taldean eragiten du, zer nolako esperientzietatik edo planteamenduetatik abiatzen diren hezitzaileak. Pentsa genezake urte gehiago duen pertsonak esperientzia eta formakuntza gehiago izan dezakeela hasi berria den begiralea baino eta hortaz, egoera berrien aurrean, erreminta eta esperientzia gehiago izan dezakeela.
- Gazteleketako arduradunen arabera, gazteei gaien inguruan hitz egiteko konfiantza eman behar zaie, hausnarketak egiteko espazio ziurra eta horrela lasaiago hitz egiten dute, ideiak partekatzen dituzte.
- Kasu honetan ere, Gazteleketako hezitzaileek, Gaztematikatik jasotzen dute formazio eta babesa azpimarratzen dute gai ezberdinak jorratzeko unean erreferentzia bat ematen zaielako.

***GGEEta gazteak hezteko, hezitzaileak formatu behar izaten dute...Nola?***

- Haur, nerabe eta gaztetxoek heziketan diharduten begirale eta hezitzaileak, GGEE eta oinarrizko ezagutza batzuetan formatuta egin beharra azpimarratzen dute denek. Horri esker, kontzientzia eta landu beharreko gaiak, moduak, markoak, e.a. hobeto ezagutuko dituzte eta beraien kontziente diren neurrian, besteak ere kontzientziatuko dituzte. Bestalde aipatzen da begirale hauek oso aldagarriak direla eta hortaz, formakuntza uneoro sustatu eta bermatu behar dela. Horregatik, bakoitzak bere erakoa izan arren, formazio sistema bat diseinatuta daukate.
- Agerian geratzen da astialdi taldeetan, Federazioetik eta gazteen zerbitzuetan ere, guztietan formazioari garrantzia ematen zaiola eta denek sustatzen eta bermatzen saiatzen direla begirale eta hezitzaileak hezten beren iharduera, egokiagoa izan dadin. Barne bilera formalak urtean zehar, puntualak, gai zehatz batekoak, modu ezberdinetan sustatzen dira eta gai ezberdinak lantzen dira bakoitzean. Bestalde, begirale bakoitzaren esku geratzen da bere formazioan sakontzen jarraitzea, artikulak eta liburuak ere irakurri.
- Formazioak Federazioetatik, Astialdi saretik eta gazteen zerbitzua kudeatzen dituzten elkarteetatik abiatuta sustatzen dira formazioak; astialdi talde batzuk ere beraien formazio propioak sustatzen dituzte (beraien heziketa arduradunek sustatuta barne saioetan edo elkarbizitza zehatzetan; edo kanpoko eragile baten laguntzarekin); bestalde, tokian tokiko udalek ere eskaintzen dituzte ildo ezberdinetako formazioak eta Gaztematikak ere, eskaintza zabala duela azaltzen da. Gazteen Behatokiak ere hainbat formazio eskaintzen omen ditu.
- Kasu batzuetan presentzialki jasotzen dituzte formazioak eta besteetan online formatoan.
- Hezitzaile batzuk begirale ikastaroa burutzen dute oinarrizko ezagutza sendo batzuk izateko (hala ere, urtetik urtera, formazio honetan ere aldaketak izaten ari dira, EAEko eskoletan egin beharrean, beste Komunitate Erkidego batzuetan eskaintzen diren

formazioak burutzen dituzte begirale batzuk. Presentzialki izan arren, ordu kopuru eskasekin eta begirale titulua egiteko praktikak EAEn egin nahi izaten dituzte. Ez dituzte EAEko baldintzak betetzen nahiz gerora, praktikan, begirale faltagatik, horiek ere kontratatzen diren).

Bestalde, urtean zehar formazio saio zehatzagoak izaten dira, besteetan tailer edo sensibilizazio saioak. Denek balio dezakete hezitzailea bera formatzeko, GGEE edo interesa dauden gaitan sensibilizatzeko. Gazteen zerbitzuetan ere antzeko eskema jarraitzen da baina abiapuntua ezberdina izan daiteke. Udalaren arabera, hezitzaileak beraiek perfil zehatz bat izan behar dute nahiz dinamizatzailer gisa kontratatzen dituzten (profil honetako begiraleak hobesten dituzte: gizarte integrazioa, magisteritza eta hezitzaileak direnak).

- Astialdi eskolek GGEEen inguruko formazioak eskaintzen dituztela diote. Hala ere ez dago behar adina zehazturik. Lege markoak dio GGEE landu behar direla, konpetentzia batzuk garatu behar direla, baina ez du zehaztasun maila altuegirik eta hortaz, eskola bakoitzak nahiz jakin GGEEtan hezi behar duela, bakoitzaren esku geratzen da neurri batean (zeintzuk, ordu kopurua, nola, e.a. lantzea). Gainera, eskoletan formakuntza eskaintzen duten arduradunak ere, birziklatzen joan behar dute unean unean agertutako legealdi eta kasuistaketara egokitzeko. Bai eta, GGEE lanketa ikusgarri eta modu kontzientean egiteko ere.
- Aipatzen da bereziki gazteleketako errealitatean, hezitzaileak profesionalizatuak dauden esparruan, lan kontratu batekin, formazioa ere lanaren baitan egon arren, ordu kopuru eskasa izan ohi dela horretarako. Nahiz kontratuan saiatu, ez da behar adina ordu formaziorako bideratzen, askotan udaleko ordezkari politiko batzuk “garesti” baloratzen dutelako zerbitzua, “inbertsio” gisa ikusi beharrean “kostu” gisa ikusten dutelako. Hortaz, Gaztelekuek komunitateari egiten dioten ekarpena azpimarratzea garrantzitsua dela ikusten da haur eta nerabeengan duen eragina kontutan izanik.

- Astialdi talde, sare eta gazteen zerbitzuetatik “LOPIVI<sup>6</sup>”- ak eta azken urtean kaleraturiko “Hautzaro eta Nerabetasun Lege berriak<sup>7</sup>” egindako ekarpena azaltzen dute. Lege berri hauen bidez, zehaztasun batzuk jartzen dira mahai gainean eta haurren eskubideak, adibidez, landu behar dira.

Jakin badakigu arautegi hauek protokolo luzeak eta hizkuntza zailekoak planteatzen dituztela; hortaz, elkarte eta zerbitzuek bertan jasotako mezu eta markoak, modu “lagunkoiagoan” prestatzen dituzte hezitzaile eta haur eta gazteei azaltzeko eta ulerterrezak izan daitezen. Era horretan legeak aplikazio zuzena izatea lortzen da.

30

### **GGEE lantzeko baliabideak...**

- Formazioetan baliabide asko hurreratzen zaizkio ikastaroa egiten duen begiraleari eta beraz, formazioak teorikoetatik bezainbat daukate praktikotik (metodologia bera bizipenetatik abiatzen baita eta bertan hurreratzen direlako dinamika, protokolo, baliabide eta erremintak).
- Esan bezala, elkarte eta zerbitzu gehienak beraien sare (bertako eta estatu mailakoak), federazio eta Gaztematikako kideak dira eta beraz, hauetatik zuzenean, baliabide ugari jasotzen dituzte HEF egokitutakoak, horrek errazten die hezitzaileei beraien iharduera prestatzera.

Bestalde, elkarte bakoitzak bere baliabide propioak ere sortzen ditu behar duten gaia lantzeko. Edo zuzenean kontratatzen du beste elkarte bat gai zehatzetan espezialista dena eta ezagutza eta dinamikak eta baliabideak hurreratuko dizkiona.

- Astialdi hezitzaileentzat hainbat formazio eta baliabide eskaintzen dituzten elkarte, sare eta zerbitzuak aipatzen dira; bereziki Gaztematika, Gizalde, Bizkaia gara,

<sup>6</sup> 8/2021 Lege Organikoa, ekainaren 4koa, haurrak eta nerabeak indarkeriaren aurrean osoki babesten duen legea.

<sup>7</sup> 2/2024 Legea, otsailaren 15koa, haurrak eta nerabeak zaintzeko eta babesteko.

Sareginez, Baketik, Bakeola-EDE Fundazioa, Alboan, Didania<sup>8</sup>, «Gazteak eta Garapena» Fundazioa<sup>9</sup>, “Infancia en el centro”<sup>10</sup>, Euskal Herriko Eskautak, ea.

Erakunde batzuk baliabide zehatzak prestatzen dituzte hezkuntzara bideraturik eta hauek ere erabili ohi dira HEF egokituta (adib. Gosetearen kontrako kanpaina bideratzeko, “Manos Unidas”en baliabideetara jotzen da). Bestalde, interneteko bilatzaileetan ere hamaika dinamika eta baliabide ere topatu izan dituztela baieztatzen dute (noski, irizpide zehatz batzuk jarraitu behar dituzte aurkitutako baliabideek; denek ez dute balio, denek ez dute bat egiten elkarrearen ideario edo markoarekin, beraz begirada kritikoa ere jarri beharko da aukeratzeko orduan).

- Baliabideen beharra aztertzerako orduan, zailena HEF ereduari oinarritutako baliabideak izatea litzateke, ez baita ikastetxeetako unitate didaktikoa erabiltzen; bestelako metodologiak erabiltzen dira.

GGEE lantzeko elkarte ezberdinen zerrenda, hauen baliabideak eta eskaintzen dituzten zerbitzuak jakiteak ere lana erraztuko liekeela uste dute, une honetan ez baitute horrelako erreferentziarik.

Batzuetan, aurkitzen dituzten baliabideak oso mardulak dira eta ez dira erraz egokitzen astialdi edo gaztelekuetako zerbitzuetara. Hortaz, ulerterrazak eta zehatzak izatea lagungarriak dira.

Bestalde, gai bat sakontzean, iturburura joatea ere garrantzitsua ikusten da; hau da, kulturartekotasuna landu behar da, aniztasunean sakondu, ezberdinen arteko errespetuan hezi; baina adibidez, gure herrietara etorkinak etortzearen arrazoi

<sup>8</sup> DIDANIA aisialdiko talde kristauen federazio bat da, eta bere eginkizuna aisialdi hezitzailean, animazio soziokulturean eta boluntariatuan lana koordinatzea eta sustatzea da, Ebanjelioaren planteamenduekin bat datozen estilo eta balio kritiko eta eraldatzaileekin gizartean esku hartzeko sarea ehuntzen duelarik. <https://didania.org/>

<sup>9</sup> Salestarren federazioaren Fundazioa, lehen «Hirugarren Munduko Gazteak» deitua, garapenerako gobernu kanpoko erakunde (GGKE/ONGD) bat da; irabazteko asmorik gabekoa, zera da bere xedea: Munduan pobrezia erausten laguntzeko, iraunkor-, gizatiar-, sozial- eta ekonomiko garapena bultzatzen.

<sup>10</sup> „Haurren Eskubideen aldeko Erakunde Mugimendua” Espainiako Estatu osoko irabazi-asmorik gabeko 36 erakunderen ekimena da. Arrisku-testuinguruan dauden haurrekin eta nerabeekin lan egiten dute lurralde-ikuspegitik. <https://lainfanciaenelcentro.wordpress.com/>

nagusiena, beraien jaioterrian dauden baldintza prekarioak eta sufritzen ari diren gudak eta indarkeriak baldin badira, horren berri eta horren inguruko hausnarketa ere eman beharko litzateke. HEF-k gai horiek lantzeko aukera ematen ditu.

- Elkartrukeak eta ekintza zehatz batzuk (txangoak, kanpaldiak, ibilaldiak, e.a.), berez, beraien formatoengatik, baliabideak direla esan daiteke eta HEFk urteetan erabili izan ditu taldearen, eskolaren eta zerbitzuaren helburuak lortzeko. Izan ere, esparru berezia izanik, gai zehatzak lantzeko, jarreretan sakontzeko eta harremanak sustatzeko aukera ematen dute.

Elkartrukeak taldeetan burutu daitezke (nahiz lan andana suposatzen duen beste elkarte batekin koordinatu behar delako); baina gazteen zerbitzuetatik bideratzea egunetik egunera zailagoa dela azpimarratzen da. Izan ere begirale profesionalak izanik, lan orduak kontabilizatzeko moduak zaila egingo luke proiektuaren bideragarritasuna (lizitazioetan zaila delako horrelako proiektu bat txertatzea duen kostuarengatik eta bideratu ezker, hezitzaileak bere aldetik jarri behar duen inplikazioarengatik). Beraz, profesionaltasuna areagotzen den neurrian, inplikazioa/bolondreski eskaintzen den denbora gutxiagotzen da eta zailagoa da ekimen batzuk burutzea ezin baita lan horren ordaina benetan soldatarekin kubritu (dauden lizitazioak kontutan izanik).

## 7. Conclusiones

**La investigación realizada en 2023 sobre la Educación Formal (EF) bajo el título “Trabajar los derechos humanos en los centros escolares” y esta investigación realizada en 2024 en el ámbito de la educación no formal (ENF), presentan bastantes similitudes en relación a la promoción, defensa y el conocimiento de los derechos humanos.** Si bien es cierto que existen algunos matices significativos que se recogen a continuación.

Tanto en los centros educativos, así como en los grupos, redes y escuelas de Tiempo libre, y en los servicios de juventud, se promueven los derechos humanos. Es una afirmación generalizada. En estos espacios educativos en la que participan niñas, niños y jóvenes **los**



**derechos humanos son una temática transversal, son un marco básico que se promueven en las distintas actividades realizadas a lo largo de todo el año. El derecho a la infancia el buen trato son temas trabajados por todos** y hay varios agentes que señalan que anualmente trabajan los DDHH de manera más concreta.

Según responsables de los distintos espacios de la ENF, **los derechos humanos están en el ADN de la educación que promueven**. Sus **proyectos educativos e idearios** inciden y recalcan la necesidad de educar en los valores humanos y, por tanto, los hacen suyos en sus programaciones generales y puntuales. De la misma manera, las propias organizaciones que gestionan servicios juveniles tienen una planificación para tratar estos temas. Además, y en el caso de Gipuzkoa, **la Red Gaztematika** es referente y este servicio parte de la **defensa de los DDHH de la infancia, adolescencia y juventud**; por tanto, es entendible que sus recursos, formaciones, etc. respondan a este planteamiento. A su vez, la **legislación vigente** (que determina la formación del monitorado) **pone el marco, establece que se deben fomentar los DDHH y a raíz de la LOPIVI<sup>11</sup>, todo esto está más definido**.

**La metodología activa de la ENF facilita la vivencia y la transformación personal**, parte de la propia experimentación y no tanto de plantear teorías y marcos conceptuales que quizá sean más difíciles de interiorizar. La peculiaridad es que se desarrollan fuera del sistema educativo formal, en su tiempo libre, de manera voluntaria y en asociaciones ubicadas en el barrio, parroquias, casas de colonias, campamentos, Gaztelekus, a priori “más amigables”. Esa diferenciación, de partida, la hace distinta.

Tal y como se planteaba en el marco de esta investigación, **la propia metodología (ver-juzgar y actuar) y el planteamiento de partir de sus propias necesidades, facilita la reflexión en torno a lo que les afecta directamente, a sus vivencias personales**. Ello mismo les transforma e influye como personas, generando mayor concienciación hacia las temáticas trabajadas y entre ellas, la defensa de los DDHH, actitudes respetuosas, gestión de los conflictos de manera adecuada, etc. Si bien, por otra parte, y como debilidad o elemento a tener en cuenta, es que, **aunque se trabaja y se tengan como objetivo la**

---

<sup>11</sup> LOPIVI: Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.

**defensa de los DDHH, éstas no son nombradas como tal.** Se habla de valores, actitudes respetuosas, de justicia social, de... pero no se alcanza a decir que son derechos humanos, que son iguales para toda la humanidad y que son un logro social; que no son dadas sino un marco logrado después de distintas luchas, de reivindicaciones y hay que defenderlas. **La reflexión realizada ha dejado claro la necesidad de verbalizar y hablar claramente de los DDHH y especialmente conectarlos cuando se tratan vulneraciones locales o cotidianos.**

Es por ello que, desde las distintas redes y propios grupos, además de las propias escuelas de tiempo libre, **se facilita información y formación al monitorado para hacerles conscientes de su importancia, repercusión y aportación como educadores** y a su vez, **darles herramientas para tratar los distintos temas que se trabajan en los grupos.** Cuando se quiere trabajar algunos Derechos concretos se cuenta con materiales publicados por ONGDs.

Pero también se subraya la dificultad de trabajar algunos conflictos que afectan directamente a la Comunidad. Es decir, **es más fácil abordar una problemática en un país lejano que la misma situación en su comunidad cuando genera conflicto y se gestiona de manera inadecuada e irrespetuosa.** Cuando un conflicto genera división en la comunidad, aun sabiendo de la oportunidad que el grupo aporta, pocos son los grupos de tiempo libre o Servicios Juveniles que tratan el tema en sus sesiones, por las consecuencias que puede acarrearles a distintos niveles.

El hecho de que **las personas referentes en estos grupos, escuelas y servicios juveniles sean personas jóvenes,** y sean ellas quienes plantean las dinámicas, las reflexiones, y quienes les acompañen en su desarrollo personal, **genera un mayor vínculo** haciéndoles más influyentes en las niñas/niños y sobre en adolescentes y jóvenes. Pero a su vez, **el monitorado actual presenta un nivel alto de relevo,** ya que los años dedicados voluntariamente a su grupo de TL o servicio de juventud, en general, cada vez es menor y por tanto, hace que las formaciones adquiridas, conocimientos, etc. se vayan perdiendo. **La sensación de estar en un relevo constante es habitual y por tanto, la pérdida de conocimiento y consciencia respecto a lo trabajado en las formaciones, también.**

**Otra similitud entre EF y la ENF es las temáticas abordadas. Ya que en ambos espacios destacan las desigualdades y/o las discriminaciones como los ámbitos más trabajados.** De manera general, tanto en los grupos y servicios juveniles, se trabaja la discriminación hacia las mujeres. También de una manera significativa las desigualdades sufridas por el colectivo LGTBIQ+, las personas racializadas, las personas con diversidad funcional, etc.

En el caso de la ENF parece que, en general, se trabaja el racismo o la discriminación por lugar de procedencia; pero no tanto la realidad de las personas migrantes y refugiadas.

Todo ello quizá como consecuencia que **las propias temáticas pueden estar planteadas desde las propias personas jóvenes** y por tanto, están relacionadas con sus vivencias personales. **Así unos DDHH se tratan más o menos dependiendo de las vivencias del propio grupo.**

En cambio, y tal y como ocurría en la EF, **no se abordan las consecuencias de la violencia de motivación política y en la ENF también se observan dificultades.** Por una parte, el propio monitorado lo ve como un hecho lejano, las personas jóvenes son, en su gran mayoría, ajenas a lo ocurrido (existe, en general, un gran desconocimiento), tratar estos temas pueden generar conflicto entre monitorado y también con las familias; además no hay demasiadas herramientas para tratarlo. Todo ello dificulta su abordaje. Pero es cierto a su vez que, en proyectos donde ha habido intercambio con jóvenes de otros países, este tema se hace presente y ha generado debate entre las y los jóvenes, ya que deben presentarse bajo una identidad y eso, suscita debate y reflexión interna. Además, las personas jóvenes de otros países pueden preguntar por la historia reciente y unida a la violencia de motivación política de nuestro país y por tanto, aunque sea unos pocos elementos, deben consensuarse para explicar al otro grupo.

En esta investigación ha surgido un debate interesante en torno al concepto “político” que se recoge en este apartado de conclusiones por la importancia que tiene en la actualidad. **La necesidad de hablar de lo político** y que no del/desde partidismo, de ser conscientes como responsables/educadores de su gran diferencia. **Es necesario hacer política conscientemente;** ya que se entiende que **se educa en base a un modelo de persona, de grupo, de barrio, de comunidad y por tanto, el grupo, la escuela, las redes y servicios**

**juveniles apuestan por un modelo de sociedad.** Existe una preocupación por parte de los responsables de redes y escuelas por este tema y son conscientes de la responsabilidad que estos grupos de TL y servicios juveniles tienen en la dinamización y concienciación de las niñas/niños y jóvenes para temas sociales e implicación comunitaria. **La ENF es un ámbito importante a la hora de hacerles conscientes de su implicación y compromiso hacia su comunidad** (en sus distintas vertientes: procesos electorales, procesos participativos, en espacios comunitarios, así como en partidos políticos, sindicatos, plataformas ciudadanas, organizaciones,...). **Es un tema que debería estar claro y se debería incidir conscientemente en el EF y ENF.**

En general se valora que existe material para abordar los temas que nos ocupan; se utilizan materiales sobre todo promovidos por ellas mismas (grupos, redes, y servicios juveniles), y a su vez también, las facilitadas en formaciones tanto por las escuelas de TL así como las redes a las que pertenecen. Se señala **la Red Gaztematika de la DFG ya que facilita mediante su asesoramiento un marco unificado** para todos los servicios de juventud de Gipuzkoa (tanto para municipios grandes como pequeños), **una amplia oferta de formaciones** (dirigidas al monitorado y a las familias) y **recursos para trabajar en los servicios.** Es una especificidad de este territorio, pero importante por su aportación.

Por lo tanto, teniendo en cuenta todo lo anterior, **la ENF es un ámbito importante en la defensa y promoción de los DDHH, es importante reconocerlo; hay que seguir apostando por mantener estos espacios educativos transformadores, pero visibilizando, verbalizando y haciendo más consciente la promoción y defensa de los DDHH.** Es evidente que debemos seguir impulsando la colaboración entre grupos y escuelas de TL, sus redes y los servicios juveniles en aras de este objetivo.

Finalmente, y **subrayando la importancia de seguir trabajando todos y cada una de los DDHH, creemos que también es importante buscar la manera de acercarse a las consecuencias de la violencia de motivación política vivida en nuestro país,** ya que todavía es una realidad no superada y que influye en nuestra cotidianidad de una manera sutil. Es un reto diseñar y ofrecer recursos y materiales adecuados para facilitar la labor del monitorado ya que serán necesarios para seguir construyendo una sociedad basada en el

respeto y en la defensa de los DDHH. La ENF es un espacio privilegiado para educar en y para la defensa de los Derechos Humanos a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

## Laguntzailea

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

BERDINTASUN, JUSTIZIA  
ETA GIZARTE POLITIKETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE IGUALDAD,  
JUSTICIA Y POLÍTICAS SOCIALES